

Schulinterner Lehrplan für das Fach: Englisch

Dieses schulinterne Curriculum konkretisiert den KLP. Die Obligatorik bzgl. der Klassenarbeiten (insb. erforderliche Teilkompetenzen) ist unbedingt einzuhalten; Freiräume gem. APO-SI nutzen!

Stufe 5

Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 5 (G9)

Anzahl: 6

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/Konkretisierungen	Hinweise/Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UVI / Ca. 30 Std. 5.1.1.: Welcome to Camden Town	<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen [...] bezeichnen [...] bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wörter des Grundwortschatzes schreiben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 	<p><i>New in Camden: Getting to know new people and places</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Welcome 9 "Hi, my name is ..." Questions Your family Dramatic reading <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> nouns: singular vs. plural [...] articles, pronouns, determiners [...] statements, questions, short answers [...]; negations [...] <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus short/long forms <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> short/long forms <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, [...] Hobbys [...] <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte</i>: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips <i>Zieltexte</i>: Alltagsgespräche, Beschreibungen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorkenntnisse aus der Grundschule zur Kompetenz Sprechen, z. B. über sich und die eigene Familie Auskunft geben</p> <p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Person und Familie (vgl. Target task 1B) Schreiben: Vervollständigen eines Chatgesprächs (vgl. Target task 1A) Sprachlernkompetenz: Erstellen von <i>grammar cards</i> 	<p>a) Aufgabentyp: mündlich oder schriftlich (mehrheitlich geschlossene Aufgaben + halboffene Aufgaben)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 10 min (mündlich) / 45 Minuten (schriftlich)</p> <p>d) Ersatzleistung:-</p>

Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung: Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1) → Aufnahme des dramatic reading (1 B2), <i>I A11 Complete the chat, I B9 Your family</i></p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D) → Haus und Wohnumfeld: Welcome 1 What can you see? 1 A1 A new house, 1 A6 Emma’s game, 1 B1 At the shop (Culture box: Corner shops), 1 B7 A new friend</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Erstellen von Lernkarten (Karteikarten)</p>
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbild → siehe interkulturelle Kompetenzen BNE: 1, 10
Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf	-

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV II / Ca. 30 Std.	<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten [...] bezeichnen [...] bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p>	<p>Describing my school and school life</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a school day in Britain</i> <i>rules for your classroom</i> <i>timetable</i> <i>school menu (food)</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>nouns: s-genitive</i> <i>simple present (have got/has got)</i> <i>modal auxiliaries: can/cannot</i> <i>commands</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</i> <i>short/long forms</i> <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>short/long forms</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Lernen für die Schule <i>Ausbildung/Schule:</i> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Schule und dessen Präsentation (vgl. <i>Target task 2B</i>) Schreiben: Erstellen eigener lustiger Klassenregeln (vgl. <i>Target task 2A</i>); Erstellen eines Schulportraits (vgl. <i>Target task 2B</i>) 	<p>a) Aufgabentyp: Schriftlich (geschlossene und halboffene Formate)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit: 45 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p>
5.1-2: My first days at a new school				

	<ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p>Sprachbewusstsein:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 	<p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Informationstafeln, Bilder, Audio- und Videoclips <i>Zieltexte:</i> Beschreibungen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 		
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Schulposters: <i>2 B12 Make a poster</i></p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B) → <i>2 A2 A school day in Britain (Culture box: Schulalltag in Großbritannien), 2 B1 Caroline's first day at school, 2 B5 Gillian's timetable, 2 B8 School menu</i></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz (Schulbuchnutzung)</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben			
Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV III / Ca. 30 Std. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> 5.1-3: What I do in my free time </div>	<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und Gespräche beginnen und beenden sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> gegebene Informationen [...] bündeln <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden 	<p>Talking about hobbies, activities and household chores</p> <ul style="list-style-type: none"> your hobby prepare an interview jobs around the house the family planner <p>Verfügen über sprachliche Mittel <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>simple present</i> <i>statements, questions, short answers, negations</i> <i>word order (adverbials of frequency)</i> <p><i>Aussprache und Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorkenntnisse aus der Grundschule zum Wortfeld Freizeitgestaltung und Uhrzeit</p> <p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Erstellen einer Präsentation des eigenen Hobbys (vgl. Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i>) Schreiben: Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen Geschichte (vgl. <i>Target task 3A</i>) 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene und halboffene Formate)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit: 45 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen Aussagen wörtlich wiedergeben <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge [...] Texte und Arbeitsprodukte [...] zu erstellen [...] <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>short/long forms</i> <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>short/long forms</i> orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys <i>Ausbildung/Schule:</i> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audioclips; narrative Texte <i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche, narrative Texte <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks einfache Wort- und Texterschließungsstrategien einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback [...] 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i>) 	
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen [...] und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2) → Gebrauch eines Online-Wörterbuchs</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B) → <i>3 Intro3 The family planner; 3 Intro4 The bake-off flyer; 3 A10 Perfect muffins; 3 B2 At Camden School for Girls; 3 B8 Camden's Got Talent</i></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher Elemente von Texten, Nutzung eines Lexikons, Wortschließungsstrategien</p>			
<p>Weitere Absprachen:</p>	<p>Europabezug und Leitbildbezug → siehe interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen</p>			
<p><i>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</i></p>	<p>-</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen/	Leistungs-überprüfung
<p>UV IV / Ca. 30 Std.</p> <p>5.2-1: Let's spend some time with my friends</p>	<p>FKK:</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von [...] Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...] <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 	<p>Talking about free-time activities and birthday celebrations</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>birthdays in London</i> <i>birthday party</i> <i>telephone call</i> <i>shopping dialogue</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>present progressive</i> <i>determiners, quantifiers (some / any)</i> <i>compound sentences: and, or, but;</i> <i>adverbial clauses: time, reason</i> <p><i>Aussprache und Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus Wortbetonung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Konsumverhalten <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...], Feste und Traditionen <i>Berufsorientierung:</i> Taschengeld <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten Zieltexte: Alltagsgespräche, narrative Texte <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks, einfache Wort- und Texterschließungsstrategien 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Erarbeiten eines Telefongesprächs (<i>Target task 4A</i>) und eines Shoppingdialogs (4 B4) Schreiben: Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen Geschichte (vgl. <i>Target task 4B</i>) 	<p>e) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene und halboffene Aufgaben)</p> <p>f) Anzahl: 1</p> <p>g) Dauer der Klassenarbeit: 45 Minuten</p> <p>h) Ersatzleistung -</p>

	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, ersteinen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) → gelenkte Auswertung von drei vereinfachten Internetseiten (4 Intro4)</p> <p>Verbraucherbildung: Allgemeiner Konsum – Konsumrelevante Produktinformationen und Produktkennzeichnung; Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung (Übergeordneter Bereich) → 4 Intro4 Birthdays in London; 4 B1 Emma and Gillian (Culture box: Britisches Geld); 4 B7 The birthday party</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbild: siehe interkulturelle Kompetenzen und Berufsorientierung BNE: 12			
Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf				

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV V / Ca. 30 Std. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> 5.2-2: How to take care of a pet </div>	<p>FKK:</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen • Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p>	<p>Talking about animals and what it means to look after them</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>at the animal shelter</i> • <i>which pet?</i> • <i>pet posts</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>modal auxiliaries: can/cannot, must (not), needn't, should (not)</i> • <i>determiners</i> • <i>word order</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys • <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: Erstellen und Vorstellen eines Eltern-Kind-Dialogs (<i>Target task 5A</i>); Nachspielen einer Fernsehsendung (<i>Target task 5B</i>) • Schreiben: Erstellen eines Ratgeberposters zum Umgang mit Haustieren (<i>5 A6</i>) • Schriftliche Vorbereitung eines Dialogs (<i>Target task 5A</i>) bzw. einer Tierpräsentation (<i>Target task 5B</i>) 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der mündlichen Prüfung/ Klassenarbeit: 10 Min/ 45 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	<p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Anzeigen, Bilder, Audioclips; narrative Texte Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen einfache Wort- und Texterschließungsstrategien 		
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) → Informationsbeschaffung für Ratgeberposter zu Haustier (5 A6), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Videos über das eigene Haustier (5 B7)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D) → Begrenztheiten des Wohnumfelds, z.B. 5 Intro4 Mini-Jigsaw, 5 A5 A pet leaflet. 5 B3 At the animal shelter, 5 B6 Pet posts</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen, Strategien der Dokumentation</p> <p>Unterrichtsmethoden: Jigsaw, Dialog...</p>			
<p>Weitere Absprachen:</p>	<p>Europabezug und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen sowie persönliche Lebensgestaltung</p>			
<p>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</p>	<p>-</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>UV VI / Ca. 30 Std.</p> <p>5.2-3: Travelling around Britain</p>	<p>FKK:</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte einfacher Texte und Medien [...] wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragen [...] formulieren über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...] <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen 	<p>Talking about holidays/ Holidays in Britain</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>your favourite place in Britain</i> <i>holiday plans: Manchester</i> <i>feelings</i> <i>a canal trip</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>simple present, present progressive</i> <i>questions</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]; private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag <i>Berufsorientierung:</i> Taschengeld <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Anzeigen, Flyer, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten <i>Zieltexte:</i> Beschreibungen, narrative Texte <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben: Erstellen eines Flyers (<i>Target task 6A</i>); Verfassen einer Geschichte als Erzähltext oder Comic (<i>Target task 6B</i>) 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene und halboffene Formate)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit: 45 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p>

	<p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 			
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Flyers über eine lokale Sehenswürdigkeit (6 A8)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Mobilität und Reisen (Bereich D) → 6 Intro3 <i>Magical Britain</i>, 6 A5 <i>What's on in Manchester?</i> (Culture box: <i>Manchester</i>), 6 B2 <i>A canal trip</i></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Flyer erstellen</p>			
<p>Weitere Absprachen:</p>	<p>Europabezug und Leitbild: siehe interkulturelle Kompetenzen, insbesondere Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p>			
<p>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</p>	-			

Schulinterner Lehrplan für das Fach: **Englisch** Stufe 6 Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 6 (G9)

(Dieser Schulinterne Lehrplan konkretisiert den KLP - die Obligatorik des KLP – insbesondere mit Blick auf die Leistungsmessung in Klassenarbeiten - ist unbedingt einzuhalten.)

Anzahl: 6

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>UV I / Ca. X/Y Std.</p> <p>6.1.1.: Back to Camden Town</p>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte nacherzählend wiedergeben Inhalte einfacher Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> an einfachen Gesprächen des Alltags teilnehmen Gespräche beginnen und beenden sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen einfachen Gesprächen wesentliche Informationen entnehmen kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> In schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>classroom phrases</i> verstehen und anwenden einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> In einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken Fragen und Aufforderungen formulieren über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <p>Aussprache</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Aussprache und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen <p>Sprachmittlung</p>	<p>Back from the holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>holiday postcards</i> <i>Trouble at William Ellis</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorlieben und Abneigungen ausdrücken und begründen Meinungen ausdrücken Gefühle ausdrücken Adjektive anwenden Vokabular zum Thema „Urlaub und Freizeit“ anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjektive <i>simple past</i>: Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Fragen mit Fragewörtern, Aussagesätze und Verneinung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern, analoge und digitale Medien <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Postkarten verfassen Abenteuergeschichten verfassen 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verfassen von Postkarten Urlaubsberichte verfassen Dialoge erstellen und vortragen Disziplinarmaßnahmen diskutieren → Thema: Smartphoneregeln 	<p>a) Aufgabentyp: schriftliche (geschlossene u. (halb)offene Formate) oder mündliche Leistungsüberprüfung (nur 1x im SJ)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit: 45 Min / 10 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • in Begegnungssituationen des Alltags relevante öffentliche Alltagstexte sinngemäß übertragen • gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in GB zurückgreifen <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung: Kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1) → z.B. Nacherzählung der Urlaubsergebnisse/ Abenteuergeschichte</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität in der globalisierten Welt, Bedeutung digitaler Medien für den Einzelnen und die Gesellschaft (VB Ü, Z6) → Urlaub in anderen Ländern; Smartphoneregeln</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Urlaubsabenteuer verfassen, Dialog verfassen und vorspielen, Diskussion</p>			
Weitere Absprachen:	Europa- und Leitbildbezug: siehe interkulturelle kommunikative Kompetenzen			
<i>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</i>	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>UV II / Ca. 20 Std.</p> <p>6.1.2.: It's party time</p>	<p>FKK: Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben einfach Texte sinnstiftend vorlesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse beschreiben bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken 	<p>Celebrations: Let's get the party started</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Festivals around the year</i> <i>bonfire night, holidays</i> <i>get ready to party</i> <i>planning a party</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>tenses: will future vs. going to future</i> <i>tenses: will future – conditional clauses type I</i> <i>connectives</i> <i>much, many, some, any, a lot of</i> <i>simple present</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Wortbetonung: words with three syllables</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meinungen ausdrücken Gefühle ausdrücken Adjektive anwenden Vokabular zum Thema „Holidays/Party“ anwenden <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste und Traditionen</i> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte; Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, E-Mails, Bildergeschichten, Flyer Zieltexte: Sach- und Gebrauchstexte: einen Kalender mit wichtigen Tagen erstellen, Beschreibungen, E-Mails, narrative Texte <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln: eine E-Mail beantworten</i> 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben: Erstellen eines Kalenders mit (für die Kinder) besonderen Tagen (Target task A3) Schreiben: eine E-Mail schreiben (Target task B9) Schreiben: Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen Geschichte (Target task C10) Schreiben: eine eigene Party planen (fächerübergreifend mit Mathe: Budgetplanung?) 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit: 45 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken • über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen • die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen • die Intonation einfacher Aussagesätze und Fragen angemessen realisieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache fremdkulturelle Werte [...] mit durch die eigene Kultur geprägte Wahrnehmungen [...] vergleichen • sich [...] über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentischen Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt und Aussage [...] untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache anwendungsorientierte Formen des Wertschatzarbeit einsetzen <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien • einfache Wort- und Texterschließungsstrategien [...] • einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 		
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1) → z.B. eine E-Mail schreiben</p> <p>Verbraucherbildung (<i>siehe Synopse</i>):</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (<i>siehe Plakat</i>): (Lern- und Arbeitstechniken, Präsentieren, Gesprächs- und Diskussionsformen, Schreibformen)</p> <p>Unterrichtsmethoden (<i>siehe Plakat</i>): Jigsaw, Dialogue, creating a calendar, ...</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungs- überprüfung
<p>UV III / Ca. 20 Std.</p> <p>6.1.3.: London</p>	<p>FKK:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Sehenswürdigkeiten sprechen • Inhalte einfacher Medien zusammenfassend wiedergeben • über ein persönliches Erlebnis berichten • einen Weg beschreiben <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen des Alltags teilnehmen • sich auf etwas einigen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen • einem Dialog Informationen entnehmen: einer Besprechung über ein Reiseziel Informationen entnehmen <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen: einen themengebundenen Videoclip ansehen und verstehen • kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einem Dialog Informationen entnehmen • einer Besprechung über ein Reiseziel Informationen entnehmen • einer Wegbeschreibung folgen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltagstexte verfassen: eine Besprechung über ein Reiseziel schreiben • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen: eine Nachricht umschreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen (optional: eine Wegbeschreibung mitteln) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>classroom phrases</i> verstehen und anwenden • einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • In einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken • Fragen und Aufforderungen formulieren • über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <p>Aussprache</p>	<p>Sights in London</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>London plans</i> • <i>Lost in London</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken und begründen • Meinungen ausdrücken • Gefühle ausdrücken • Sich einigen • Adjektive anwenden • Vokabular zum Thema „Sehenswürdigkeiten“ anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive • Possessivpronomen • <i>present perfect</i> oder <i>simple past</i> • <i>question tags</i> • <i>present perfect</i>: Aussagesätze, Verneinung, Fragen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern, analoge und digitale Medien • <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitrag für Reiseführer verfassen 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Reiseplan für eine Klassenfahrt nach London aushandeln • Einen online-Beitrag für einen Reiseführer für Kinder schreiben 	<p>a) Aufgabentyp: schriftliche (geschlossene u. (halb)offene Formate) oder mündliche Leistungsüberprüfung (nur 1x im SJ)</p> <p>b) Anzahl:1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit 45 Min / 10 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Aussprache und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu GB erwerben: Sehenswürdigkeiten in London <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren <p>unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen: einen Beitrag für einen Online-Reiseführer schreiben</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen. 			
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen: einen Beitrag für einen Online-Reiseführer schreiben</p> <p>Verbraucherbildung (<i>siehe Synopse</i>):</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (<i>siehe Plakat</i>): (Lern- und Arbeitstechniken, Präsentieren, Gesprächs- und Diskussionsformen, Schreibformen)</p> <p>Unterrichtsmethoden (<i>siehe Plakat</i>):</p>			
<p>Weitere Absprachen:</p>	<p>BNE: 1, 10</p>			
<p><i>Europabezug</i></p>	<p>Ggfs. Einbeziehen von echten Partnerklassen</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungs- überprüfung
<p>UV IV / Ca. X/Y Std.</p> <p>6.2.1.: School clubs</p>	<p>FKK:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die eigene Zukunft sprechen • Feedback geben <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen des Alltags teilnehmen • über <i>clubs</i> und Schul-AGs sprechen • Handlungsoptionen einer Lehrwerksfigur diskutieren • über das Ende einer Geschichte diskutieren • über die eigene Zukunft sprechen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiktionalen Texten sowie Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen • einem Plakat Informationen entnehmen • einem Dialog Informationen entnehmen; Überschriften zuordnen <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen • kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einem Dialog Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltagstexte verfassen: ein Plakat über Schul – AGs erstellen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen (Fragen zu Broschüre beantworten) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>classroom phrases</i> verstehen und anwenden • einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden: Schulaktivitäten, Vorlieben begründen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • In einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken • Fragen und Aufforderungen formulieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien (<i>school clubs</i>) 	<p>Join the club</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>police cadets</i> • <i>The Vampire musical</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <p>Schulaktivitäten, Vorlieben ausdrücken und begründen</p> <p>Berufe und Arbeitswelt Feedback</p> <p>Musik: Gefühle ausdrücken Annahmen formulieren und begründen</p> <p>Grammatik: Adverbien der Art und Weise <i>will future</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern • Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poster für Schul-AGs erstellen; Modell bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge Texte sowie Medienprodukte erstellen 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Plakat über Schul – AGs erstellen • einzelne Spielszenen inszenieren 	<p>a) Aufgabentyp: schriftliche (geschlossene u. (halb)offene Formate) oder mündliche Leistungsüberprüfung (nur 1x im SJ)</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit 45 Min / 10 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • digitale Hilfsmittel beim Erstellen eines Plakats nutzen • Rechtschreibprüfung eines Textverarbeitungsprogramms einsetzen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten. <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen. 			
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): digitale Hilfsmittel beim Erstellen eines Plakats nutzen; Rechtschreibprüfung eines Textverarbeitungsprogramms einsetzen</p> <p>Verbraucherbildung (<i>siehe Synopse</i>):</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (<i>siehe Plakat</i>): (Lern- und Arbeitstechniken, Präsentieren, Gesprächs- und Diskussionsformen, Schreibformen)</p> <p>Unterrichtsmethoden (<i>siehe Plakat</i>) BNE: 4</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>UV V / Ca. 20 Std.</p> <p>6.2.2.: Class trips</p>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte nacherzählend wiedergeben <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden an einfachen Gesprächen des Alltags in vertrauten Situationen aktiv teilnehmen über Umweltschutzaspekte von Verhaltensregeln sprechen Feedback geben Regeln diskutieren Über den Weitergang einer Geschichte spekulieren Personen zu ihren Handlungen befragen <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Einfachen Gesprächen wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und Details entnehmen literarischen Texten (hier: Tagebucheintrag) wesentliche Informationen entnehmen <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen kurze Alltagstexte verfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>classroom phrases</i> verstehen und anwenden Vokabular zur einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> In einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken Bedingungen ausdrücken Fragen und Aufforderungen formulieren <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> in Begegnungssituationen des Alltags relevante öffentliche Alltagstexte sinngemäß übertragen gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln 	<p>Places to go</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The Dartmoor trip</i> <i>At the mill</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalverben und Ersatzformen <i>if-clauses type 1</i> Steigerung von Adverbien <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorlieben und Abneigungen ausdrücken und begründen Meinungen ausdrücken Spekulationen anstellen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern <i>Ausbildung/Schule</i>: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: historisch und kulturell wichtige Regionen 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben: Tagebucheinträge und Briefe verfassen Sprachmittlung: Fragen zu einem englischsprachigen Flyer auf Deutsch beantworten 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich/ mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit/ Prüfung: 45 Minuten / 10 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in GB zurückgreifen <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf typische Textsortenmerkmale untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung: Kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1) → z.B. Interview aufnehmen</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität in der globalisierten Welt, anglophone Lebenswirklichkeiten → Ausflüge planen (Aktivitäten vergleichen etc.)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Merkmale von Briefen und Tagebucheinträgen erarbeiten und beide Schreibformen erproben, Feedback geben</p> <p>Unterrichtsmethoden: Diskussion</p> <p>BNE: 17</p>			
Weitere Absprachen:	Europa – und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungs- überprüfung
<p>UV VI / Ca. 20 Std.</p> <p>6.2.3.: Summer in the city</p>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Rolle in einem Rollenspiel übernehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen • Gespräche beginnen und beenden • an einfachen Gesprächen des Alltags in vertrauten Situationen aktiv teilnehmen • über die Ferien sprechen • über Engagement für wohltätige Zwecke sprechen • sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Rollenspiele durchführen • einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehtexten (hier: Telefongesprächen und Radioberichten) wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sach- und Gebrauchstexten (hier: Internetseiten) wesentliche Informationen und Details entnehmen • literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen • Textabschnitten Überschriften zuordnen • eine Überschrift für eine Geschichte formulieren <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben • kurze Alltagstexte verfassen • Text für ein Rollenspiel anfertigen • begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinung ausdrücken • Vorlieben und Gefühle ausdrücken und begründen • Alternativen für <i>say</i> kennen lernen • einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, • Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen (hier: Zeiten) verstehen und anwenden. <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Vergangenheit im <i>simple past</i> sprechen • Fragen formulieren • Zeitformen wiederholen • Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben 	<p>Summer courses</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The race</i> • <i>working for charity</i> • <i>Notting Hill Carnival</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Vergangenheit im <i>simple past</i> sprechen • Fragen formulieren • Zeitformen wiederholen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinung ausdrücken • Vorlieben und Gefühle ausdrücken und begründen • Alternativen für <i>say</i> kennen lernen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern, digitale Medien • <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: historisch und kulturell wichtige Regionen, Wohltätigkeitsarbeit 	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mdl. Prüfung: Rollenspiel • Sprachmittlung: Fragen zu einem englischsprachigen Website auf Deutsch beantworten • Telefongespräche als Rollenspiele umsetzen 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich/ mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Klassenarbeit/ Prüfung: 45 Minuten / 10 Minuten</p> <p>d) Ersatzleistung -</p> <p>Wichtig: Beachtung der geänderten Vorgaben für Klassenarbeiten gem. KLP G9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen in unterschiedlichen Zeiten formulieren, • über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen, <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Begegnungssituationen des Alltags relevante öffentliche Alltagstexte sinngemäß übertragen • gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln; hier: Fragen zu einer englischsprachigen Internetseite auf Deutsch beantworten <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in GB zurückgreifen <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und (digitale) Medien bezogen auf typische Textsortenmerkmale untersuchen • eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen • einen Videoclip ansehen • ein Online-Wörterbuch nutzen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen. 			
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung <i>(siehe Synopse):</i> Verbraucherbildung <i>(siehe Synopse):</i> Lern- und Arbeitstechniken <i>(siehe Plakat):</i> (Lern-und Arbeitstechniken, Präsentieren, Gesprächs- und Diskussionsformen, Schreibformen) Unterrichtsmethoden <i>(siehe Plakat)</i></p>			

Schulinterner Lehrplan für das Fach: Englisch

Dieses schulinterne Curriculum konkretisiert den KLP. Die Obligatorik bzgl. der Klassenarbeiten (insb. erforderliche Teilkompetenzen) ist unbedingt einzuhalten!

Stufe 7

Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 7 (G9)

Anzahl: 5

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/Konkretisierungen	Hinweise/Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UVI / Ca. 20 Std. 7.1.1.: On the move	<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden, sich über Probleme austauschen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> über Briefe an die Kummerkastentante einer Jugendzeitschrift sprechen, die eigene Meinung darstellen / begründen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> persönliche Probleme, Gefühle, Musik <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte sowie Dauer, Zeitpunkt, Wiederholung, Abfolge von Handlungen ausdrücken; weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken Handlungen vergleichen und näher beschreiben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; Lernfortschritte und Fehlerquellen selbst evaluieren <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung</i>: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, [...] Hobbys [...] <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i>: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern, Hobbys, Probleme und Lösungen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung: present perfect or simple past? – present progressive - future tenses - adverbs of manner, gerund; questions <i>Past progressive, past vs. pres. perfect</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus <i>short/long forms</i> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte</i>: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audioclips <i>Zieltexte</i>: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Kommentare <p>(Mediation)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragen zu einem Flyer beantworten <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Writing</i> u.a. Ratschläge notieren; Formulierungen für Bitten um und Geben von Ratschlägen notieren, einen Brief schreiben, Gefühlslagen von Personen notieren und begründen</p> <p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erstellen eines <i>Agony Aunt</i> Briefs und einer Antwort <p>Medienbildung: s.u.</p> <p>Verbraucherbildung: s.u.</p>	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossen, halb-offene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen Absprachen)	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren. (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>			
Weitere Absprachen	Europabezug und Leitbild → siehe interkulturelle Kompetenzen			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV II / Ca. 20 Std.	<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kürzeren Unterrichtsbeiträgen und Dialogen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen; Tagebucheintrag / E-Mail schreiben 	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: zwei Schulen miteinander vergleichen, begründen, welche Vor- und Nachteile die Schulen für eine Lehrwerksfigur bieten, begründen, welche Schule einem persönlich besser gefällt</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ortsbezeichnungen, Gefühle, Schule, schulische Angebote, Sport <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Conditional type 2</i>; Wiederholung: <i>questions, relative clauses, contact clauses</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern; sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln (Vergleich Leben im Internat vs. zu Hause) <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte</i>: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Informationstafeln, Bilder, Audio- und Videoclips <i>Zieltexte</i>: Beschreibungen, E-Mail, Tagebuch <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen / Schreiben: mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Schule und Freizeit erzählen/ berichten 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
7.1-2: Welcome to Wales	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbote, Erlaubnis, Wünsche, Aufforderungen, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken; Handlungen vergleichen und näher beschreiben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblick in den Schulalltag in GB; Informationen über eine Region <p>Text- und Medienkompetenz: Informierende Texte und Sprachnachrichten, Webseiten verstehen</p> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; eigenen Lernfortschritt einschätzen <p>Sprachbewusstsein:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten (Grammatik) erkennen und benennen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Bild- und Informationsrecherchen durchführen (MKR 2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz (Schulbuchnutzung) BNE: 4</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben			
<i>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</i>	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV III / Ca. 20 Std. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> 7.1-3: Famous Brits </div>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> gegebene Informationen bündeln <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken, historische Ereignisse, Feedback, Gefühle <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorvergangenheit, zeitliche Abfolgen ausdrücken; Passiv <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf soziokulturelles Orientierungswissen zu Lebenswirklichkeiten auch in historischer Dimension in GB zugreifen (Persönlichkeiten, Erfindungen) <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen; eigenen Lernfortschritt einschätzen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten erkennen und benennen 	<p>Talking about famous inventors an historical facts</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Passiv, <i>past perfect</i>, best. Artikel <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalt einer deutschsprachigen Website auf Englisch wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Zeitreisen und historische Kontexte sprechen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte</i>: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audioclips; narrative Texte <i>Zieltexte</i>: informierende Texte, Briefe, Beschreibungen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen / Schreiben: Ein Quiz erarbeiten und durchführen, eine Präsentation vorbereiten und halten (Target Task), Feedback geben 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halb-offene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2); Medienrecherchen durchführen (MKR 2)</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher Elemente von Texten, Nutzung eines Lexikons, Wortschließungsstrategien</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbildbezug → siehe interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen			
<i>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</i>	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen/	Leistungsüberprüfung
<p>UV IV / Ca. 20 Std.</p> <p>7.2-1: Friendships</p>	<p>FKK: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Hör/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachnachrichten rezipieren, einem Videoclip Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen(spielen) an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen Wortschatz situationsangemessen verwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben über gegenwärtige Erlebnisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>Soziokulturelles Orientierungswissen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zurückgreifen (Valentinstag) <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge Texte erstellen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten erkennen und benennen 	<p>Talking about friendships, social media and peer groups</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Possessiv- und Reflexivpronomen <i>compound sentences: and, or, but; adverbial clauses: time, reason</i> <p><i>Aussprache und Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Wortbetonung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen: Familie, Freunde <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Chats, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten, Comics Zieltexte: Alltagsgespräche, narrative Texte <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks, einfache Wort- und Texterschließungsstrategien Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen/Schreiben: Rollenkarten für ein Rollenspiel erstellen 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossen, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung: Merkmale digitaler Kommunikation <u>sowie deren Regeln</u> untersuchen und kommentieren (MKR 5)</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz BNE: 5</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>UV V / Ca. 20 Std.</p> <p>7.2-2: The school exchange</p>	<p>FKK: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sach- und Gebrauchstexten (Email, pers. Profile) sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich an einfachen formalisierten Diskussionen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden; idiomatische Wendungen kennen und anwenden einen Themenwortschatz zu Sport und Charaktereigenschaften verwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken in einfacher Form Wünsche und Interessen erfragen und ausdrücken <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachgebrauch an die Erfordernisse v. Kommunikationssituationen anpassen 	<p>Talking about exchange programmes</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> modal auxiliaries: can/cannot, must (not), needn't, should (not) Steigerung von Adverbien word order <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Anzeigen, Bilder, Audioclips; narrative Texte <i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche, Berichte, Umfragen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen einfache Wort- und Texterschließungsstrategien Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Erstellen, durchführen und auswerten einer Umfrage zu verschiedenen Sportarten 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halb-offene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach: Englisch

Dieses schulinterne Curriculum konkretisiert den KLP. Die Obligatorik bzgl. der Klassenarbeiten (insb. erforderliche Teilkompetenzen) ist unbedingt einzuhalten; Freiräume gem. APO-SI nutzen!

Stufe 8

Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 8 (G9)

Anzahl: 4

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/Konkretisierungen	Hinweise/Vereinbarung en/ Absprachen	Leistungs-überprüfung
UV I / Ca. 20 Std. 8.1.1.: Welcome to River High School	<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Pflichten an Schulen sprechen; die eigene Schule mit einer anderen vergleichen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Meinung darstellen / begründen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Writing: Schulregeln vergleichen, einen Bericht schreiben u.ä. <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> amerikanische Highschool, Vergleiche ziehen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revision: tenses Ersatzformen der Modalverben Indirekte Rede mit Zeitverschiebung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf eigenes soziokulturelles Wissen zu amerikanischen Highschools zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; Lernfortschritte und Fehlerquellen selbst evaluieren <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> AE vs BE 	<p>Thema: Karl's exchange; a special week</p> <p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen; die eigene Schule mit einer am. Highschool vergleichen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Schulregeln vergleichen, einen Bericht schreiben Blögeintrag <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Einer Durchsage Informationen entnehmen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> amerikanische Highschool, Vergleiche ziehen 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p>Wiederholung bereits erlernter grammatischer Strukturen</p> <p>Möglicher literarischer Exkurs durch Romanauszug: „You should see me in a crown“</p> <p>Medienbildung: s.u.</p>	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen Absprachen)	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren. (MKR 4.1) Internetrecherche, Videoclip</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Lern- und Arbeitstechniken, Unterrichtsmethoden</p>			
Weitere Absprachen	<p>Europabezug und Leitbild siehe interkulturelle Kompetenzen BNE-Ziele 4, 5</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV II / Ca. 20 Std.	<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kürzeren Unterrichtsbeiträgen und Dialogen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Eine Geschichte auf der Grundlage von Bildern schreiben Mediation: kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen; 	<p>Thema: Behind the tradition; small town life FKK: Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debatte halten Feedback geben <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> Songtext, social media posts: Informationen entnehmen <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Thanksgiving auf Deutsch wiedergeben; Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel in einer Email auf Englisch wiedergeben Blogeintrag schreiben; eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben; kurze Kommentare zu Social Media Posts schreiben <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> Überschriften Stichwortkarten zuordnen, Artikel Informationen entnehmen <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogen, Sprachnachrichten und Interviews Informationen entnehmen 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p>Wiederholung bereits erlernter grammatischer Strukturen; Bildbeschreibung,</p> <p>Möglicher literarischer Exkurs/ Lektüre durch Roman oder Auszug: „The absolutely true diary of a part time Indian“</p>	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
8.1-2: Wyoming	<p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden (Thanksgiving, Bildbeschreibung, Native Americans, Meinungsäußerung, Land- und Kleinstadtleben vs. Stadtleben) <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relativsätze, Present Perfect Progressive; Past Perfect Progressive; Revision: Since/For <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblick in kulturelle Hintergründe: Thanksgiving Kleinstadt- und Landleben <p>Text- und Medienkompetenz: Stichwortkarten schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; eigenen Lernfortschritt einschätzen <p>Sprachbewusstsein:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten (Grammatik) erkennen und benennen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Bild- und Informationsrecherchen durchführen (MKR 2); Zeitleiste erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz (Schulbuchnutzung)</p>			
Weitere Absprachen:	<p>Europabezug und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p>			
Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV III / Ca. 20 Std. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> 8.1-3: New York </div>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Podcast schreiben; Geschichte zu einem Foto schreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragen zu einer deutschsprachigen Website auf Englisch beantworten; Wesentliche Informationen eines deutschsprachigen Artikels auf Englisch wiedergeben. <p>Viewing: Einer Präsentation Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vermutungen anstellen, andere überzeugen, Vorlieben ausdrücken NY; Einwanderung; <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerundium; Gerund after prepositions Steigerung der Adjektive <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf soziokulturelles Orientierungswissen zu Lebenswirklichkeiten auch in historischer Dimension in NY zugreifen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen 	<p>FKK: Thema: neighborhoods of NY; Immigration</p> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalt einer deutschsprachigen Website auf Englisch wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Über NYs Einwanderungsgeschichte (Ellis Island) sprechen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Erstellen einer Slideshow zu einem Viertel in New York Zieltext: Podcast schreiben zum Thema Immigration und anschließend aufnehmen Gedichtvortrag aufnehmen 	Möglicher literarischer Exkurs/ Lektüre durch Roman oder Auszug: „Clap when you land“	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2); Medienrecherchen durchführen (MKR 2)</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher Elemente von Texten, Nutzung eines Lexikons, Wortschließungsstrategien</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbildbezug → siehe interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen BNE-Ziel 1			
<i>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</i>	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen/	Leistungsüberprüfung
<p>UV IV / Ca. 20 Std.</p> <p>8.2-1: The American South</p>	<p>FKK: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlichen Aussagen Informationen entnehmen • Einem Artikel/ Website Informationen entnehmen • Einem persönlichen Bericht/ Romanauszug Informationen entnehmen • Einer Karte Informationen entnehmen <p>Hör/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen Informationen entnehmen • Einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen • Einem Videoclip Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über Fotos austauschen • eine Entscheidung begründen • eine Collage präsentieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Stellungnahme schreiben • Nachrichtenbeitrag schreiben • Romanauszug (abschnittsweise) zusammenfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur und Umwelt; Wirtschaft und Tourismus; Geschichte und Kultur; Schule; Geschite <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedingungssätze Typ 2&3 • Gradadverbien • Modalverben und die Perfektform des Infinitivs • Revision: Passiv, adverbiale Nebensätze • 	<p>Thema: People and places; Force of nature; Atlanta FKK: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Collage erstellen • einen Romanauszug zusammenfassen • Eine persönliche Stellungnahme schreiben • Der Culture Box zu MLK Informationen entnehmen <p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • National Parks • Fotomaterial und Informationen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte • einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks, einfache Wort- und Texterschließungsstrategien 		<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung: Collage in digitaler Form erstellen Verbraucherbildung: - Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungs- überprüfung
<p>UV V / Ca. 20 Std.</p> <p>8.2-2: California</p>	<p>FKK: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sach- und Gebrauchstexten (Chat, Stellenanzeige, Empfehlungen) sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Diagrammen Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich an einfachen formalisierten Diskussionen beteiligen Eine Kurzpräsentation halten Rollenspiel durchführen Diagramme beschreiben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildunterschriften für Fotos schreiben Ein Quiz erstellen Eine Empfehlung schreiben Einen Dialog schreiben <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden; idiomatische Wendungen kennen und anwenden einen Themenwortschatz Natur, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Ferienjobs, Film und Computerspiel verwenden Diagramme beschreiben Charaktere beschreiben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple Present/ Present Progressive with future meaning Infinitives without to dynamic/static verbs 	<p>Thema: Welcome to CA!; Films and games; diverse CA</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben Eine Geschichte als Dialog odert Comic fortsetzen Culture Box: Hollywood Phototour: Hispanic heritage in the US <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen einfache Wort- und Texterschließungsstrategien Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 		<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach: Englisch

Dieses schulinterne Curriculum konkretisiert den KLP. Die Obligatorik bzgl. der Klassenarbeiten (insb. erforderliche Teilkompetenzen) ist unbedingt einzuhalten! Freiräume gem. APO-SI nutzen!

Stufe 9

Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 9 (G9)

Nur 4 KA

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/Konkretisierungen	Hinweise/Vereinbarungen / Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV I / Ca. 20 Std. 9.1.1.: Australia	<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen im Kontext Australien aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden, sich über Probleme austauschen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> über Australien sprechen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Zeitungsartikel zusammenfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Australian English-British English, Zusammenfassung, Vergleiche ziehen, Präsentation <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeiten, Passiv, indirekte Rede, Konjunktionen und Adverbialsätze <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; Lernfortschritte und Fehlerquellen selbst evaluieren <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Australien: Geografie, Sehenswürdigkeiten, Sport, Geschichte, Natur, Schüleraustausch, Schulsystem, Umweltschutz Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern, Hobbys, Probleme und Lösungen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung: Tenses <i>Past progressive, past vs. pres. perfect</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus <i>short/long forms</i> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audioclips <i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche, Zusammenfassung eines Zeitungsartikels <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Writing</i> u.a. geographische Beschreibungen sprachlich umsetzen</p> <p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Zeitungsartikel zusammenfassen <p>Medienbildung: eine Präsentation erstellen (s.u.)</p> <p>Verbraucherbildung: s.u.</p>	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45- 90 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen Absprachen)	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren. (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Lern- und Arbeitstechniken. ggfs. Unterrichtsmethoden</p>			
Weitere Absprachen	<p>Europabezug und Leitbild siehe interkulturelle Kompetenzen BNE-Ziele: 13, 14</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungsüberprüfung
UV II / Ca. 20 Std.	<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kürzeren Unterrichtsbeiträgen und Dialogen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Erfahrungsbericht schreiben eine Filmrezension verfassen 	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Alltagsleben von Teenagern, Teenager in den 80er Jahren, soziale Medien, Romanauszug, Außenseitertum, Familie und Freunde, mental health, Film</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühle, digitale Lebenswirklichkeit <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Conditional type 2</i>; Wiederholung: <i>questions, relative clauses, contact clauses</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern; sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln (Vergleich Leben im Internat vs. zu Hause) <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte</i>: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Informationstafeln, Bilder, Audio- und Videoclips <i>Zieltexte</i>: Beschreibungen, E-Mail, Tagebuch <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen / Schreiben: mit vertrauten Wendungen und Sätzen über das Teenagerleben erzählen/ berichten 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45- 90 (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
9.1-2: Teenage life	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meinung ausdrücken, Diskussion, Cartoonanalyse, Charakterisierung, Filmrezension <p>Grammatik: Konditionalsätze Typ 2 Wiederholung; Wiederholung Zeiten, Modalverben und Partizipialkonstruktionen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in der digitalen Welt zurückgreifen <p>Text- und Medienkompetenz: Informierende Texte und Sprachnachrichten, Websites verstehen</p> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen; eigenen Lernfortschritt einschätzen <p>Sprachbewusstsein:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten (Grammatik) erkennen und benennen 			
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Bild- und Informationsrecherchen durchführen (MKR 2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität - Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz (Schulbuchnutzung)</p>			
Weitere Absprachen:	Europabezug und Leitbildbezug: siehe interkulturelle Kompetenzen und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben			
Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf	-			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen	Leistungs-überprüfung
<p>UV III / Ca. 20 Std.</p> <p>9.1-3: Human rights for all?</p>	<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Kommentar verfassen eine Geschichte fortschreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> gegebene Informationen bündeln <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken, historische Ereignisse, Feedback, Gefühle <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorvergangenheit, zeitliche Abfolgen ausdrücken; Passiv <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf soziokulturelles Orientierungswissen zu Lebenswirklichkeiten auch in historischer Dimension in GB zugreifen (Persönlichkeiten) <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen; eigenen Lernfortschritt einschätzen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten erkennen und benennen 	<p>Talking about human rights and their origin</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Passiv, <i>past perfect</i>, best. Artikel <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalt einer deutschsprachigen Website auf Englisch wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Über historische Kontexte sprechen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ausgangstexte:</i> Romanauszug <i>Zieltexte:</i> Textanalyse, Cartoonanalyse <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen / Schreiben; einen Kommentar verfassen (Target Task), sprachliche Unterstützung und Wiederholung von Konjunktionen (connectives) 	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 - 90 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen (Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen)</p>	<p>Medienbildung (<i>siehe Synopse</i>): Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2); Medienrecherchen durchführen (MKR 2)</p> <p>BNE-Ziele: 5, 10</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher Elemente von Texten, Nutzung eines Lexikons, Wortschließungsstrategien</p>			
<p>Weit.Absprachen:</p>	<p>Europabezug und Leitbildbezug → siehe interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen</p>			
<p>Ggf. Ausweisung von Fortbildungsbedarf</p>	<p>-</p>			

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/ Konkretisierungen	Hinweise/ Vereinbarungen/ Absprachen/	Leistungsüberprüfung
<p>UV IV / Ca. 20 Std.</p> <p>9.2-1: Chances and opportunities</p>	<p>FKK: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen <p>Hör/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachnachrichten rezipieren, einem Videoclip Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein Bewerbungsgespräch führen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: Vor- und Nachteile benennen, Berufe und Arbeit, Bewertungen, hard skills/soft skills, Beurteilung, Anschreiben, Ratschläge geben, Konversation, Register</p> <p>Grammatik: indirekte Rede (Fragen), Zeiten (future perfect, future progressive), Partizipialkonstruktionen, Konditionalsätze Typ 3</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>Soziokulturelles Orientierungswissen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich in einem Bewerbungsgespräch adäquat in der Situation ausdrücken <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren analoge Texte für Bewerbungen erstellen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten erkennen und benennen 	<p><i>Talking about jobs - jobs during holidays, working conditions</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partizipialkonstruktionen <p><i>Aussprache und Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Wortbetonung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen: Familie, Freunde <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausgangstexte: Jobanzeigen, volunteering, Lebenslauf Zieltexte: Anschreiben <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks, einfache Wort- und Texterschließungsstrategien Selbstevaluationsbögen quartalsweise für SoMi und nach Klassenarbeiten nutzen 	<p>mögliche Umsetzung: Medienkompetenz: ein Bewerbungsvideo erstellen</p>	<p>a) Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben) oder mündlich</p> <p>b) Anzahl: 1</p> <p>c) Dauer der Prüfung: 45 - 90 Min. (KA), 10 Min Partnerprüfung mdl.</p> <p>d) Ersatzleistung: n.V.</p> <p>Mündliche Prüfung an Stelle einer KA nur 1x pro Schuljahr (!) möglich. Bitte Terminkorridore des GSG beachten. MP können auch als Videokonferenzen durchgeführt werden.</p>
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung: Merkmale digitaler Kommunikation <u>sowie deren Regeln</u> untersuchen und kommentieren (MKR 5)</p> <p>BNE-Ziele: 8</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken: siehe Sprachlernkompetenz</p>			

Schulinterner Lehrplan für das Fach: Englisch

Dieses schulinterne Curriculum konkretisiert den KLP. Die Obligatorik bzgl. der Klassenarbeiten (insb. erforderliche Teilkompetenzen) ist unbedingt einzuhalten! Freiräume gem. APO-SI nutzen!

Stufe 10

Eingeführtes Lehrwerk: Camden Town 10 (G9) / noch nicht erschienen

Nur 3 KA, davon 1 MP (oblig.)

Thema / Projekt	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder/Konkretisierungen	Hinweise/Vereinbarungen / Absprachen	Leistungsüberprüfung
<p>Ca. 5 UV in Kl.10 je ca. 20 Std.</p>	<p>In Ermangelung eines aktuellen G9-Lehrwerks aus der Westermann-CT-Reihe kann hilfsweise für den Unterricht der Klasse 10 das alte Camden Town 10er Buch (2012) verwendet werden; eine BiBox-Kollegiumslizenz wurde aktiviert, Klassensätze finden sich bei Markus Wasen.</p> <p>Vereinbart wurde, dass keine zusätzlichen inhaltlichen Setzungen durch die Fachkonferenz für den Unterricht in der Klasse 10 im SJ 2023/24 vorgenommen werden; für die Unterrichtsplanung sind aber die Vorgaben des KLP G9 zu beachten, insbesondere mit Blick auf die Progressionen und Konkretisierungen in allen Kompetenzbereichen.</p> <p>Für die Leistungsmessung gelten u.g. Vereinbarungen - zusammen mit den Vorgaben des KLP.</p> <p>Nach Ende des Schuljahres werden die unterrichtlichen Planungsentscheidungen der 10er KollegInnen zusammengetragen und i.S.v. "best practice" vom Fachvorsitz in ein verschriftlichtes, detaillierteres Curriculum überführt, welches in der Form an die Curricula der anderen Sek I-Stufen angepasst wird. Über dieses Curriculum wird dann zur weiteren Verwendung diskutiert und abgestimmt.</p> <p>In der Klasse 10 gibt es 3 schriftl. Leistungsmessungen, von denen eine durch die obligatorische MP ersetzt wird. Hinzu tritt am Ende noch die ZP10.</p> <p>2. Die Reihenfolge lautet: KA 1+MP oder MP+ KA1 im ersten HJ; Im 1. HJ entscheiden die unterrichtenden KollegInnen die Terminierung der MP in Absprache mit Jutta Buschmans - unter Berücksichtigung der Q1-Prüfungen und der Praktikumsphase der SuS.</p> <p>Die KA2 MUSS im 2. HJ. Erfolgen, um eine angemessene Vorbereitung auf die ebenfalls schriftliche ZP10 sicherzustellen (Erlasslage!).</p>			<p>Aufgabentyp: schriftlich (geschlossene, halboffene und offene Aufgaben), in starker Anlehnung an die Aufgabenformate der ZP 10</p> <p>Aufgabentyp: Obligatorische mündliche Prüfung an Stelle einer KA verbindlich im ersten Halbjahr!</p>